



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УПКВК

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ

им. В.И. Разумовского Минздрава России

С.А. Хмилевская С.А. Хмилевская

«31» *03* 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Симуляционное обучение»

ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Блок 1, Б1.Б.8

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

32.08.12 Эпидемиология

ФГОС ВО утвержден приказом 21

Министерства науки и высшего образования РФ

от 09.01.2023 года

Квалификация

Врач-эпидемиолог

Форма обучения

ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры

Скорой неотложной анестезиолого-

реанимационной помощи и симуляционных

технологий в медицине

Протокол от 04.03.25 № 4

Заведующий кафедрой:

А.В. Кулигин
А.В. Кулигин

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

п/№	номер/ индекс компетенци и	содержание компетенции (или ее части)	Наименование категории группы компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Объекты или область знания	оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Системное и критическое мышление	<p>ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД-5 УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя</p>	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, контрольные вопросы

				возможные риски и предлагая пути их устранения		
2	УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Разработка и реализация проектов	<p>ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков, следит за ходом реализации проекта и осуществляет его управление</p> <p>ИД-4 УК-2.4. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, контрольные вопросы
3	ОПК-8	Способен участвовать в оказании неотложной	Медицинская деятельность	ИД-1 ОПК-8.1. демонстрирует навыки	совокупность средств и технологий,	тестовый контроль, контрольные

		медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		оказания базовой сердечно-легочной реанимации и экстренной медицинской помощи	направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	вопросы
--	--	--	--	---	--	---------

Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам): Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 25 июня 2015 года N 399н

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

П/п	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)		
		Знать	Уметь	Владеть
1	ИД-1 УК-1.1.	Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Имеет навык сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
2	ИД-2 УК-1.2.	Знает методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.	Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.	Имеет навык определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
3	ИД-3 УК-1.3	Знает методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.	Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Имеет навык критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.
4	ИД-4 УК-1.4	Знает методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Имеет навык разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
5	ИД-5 УК-1.5	Знает методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной	Умеет применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального	Имеет навык навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

		области.	характера в своей предметной области.	
6	ИД-1 УК-2.1	Знает методики формирования проектной задачи и ее управления.	Умеет применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления.	Имеет навык по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и умеет реализовывать ее решение через управление проектом.
7	ИД-2 УК-2.2	Знает методики разработки концепции проекта в рамках проблематики.	Умеет формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Имеет навык по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
8	ИД-3 УК-2.3	Знает о возможных рисках проекта	Умеет разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта	Имеет навык реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.
9	ИД-4 УК-2.4	Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта	Умеет использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Имеет навык реализации результатов проекта и внедрению их
10	ИД-1 ОПК-8.1	Знает методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС; клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций; особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС; правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС.	Умеет оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить реанимационные мероприятия; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.	Имеет навык оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.** <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».

2. ТЕКУЩИЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1	УК-1	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5.	16-30	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			56-60	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3-5 мин.
			61-65	Закрытый (<i>на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
2	УК-2	ИД-1 УК-2.1 ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-4 УК-2.4.	1-15	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			51-55	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3-5 мин.
			66-70	Закрытый (<i>на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
3	ОПК-8	ИД-1 ОПК-8.1.	31-40	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором</i>	Базовый	1-3 мин.

				<i>нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>		
			41-50	<i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Повышенный	3-5 мин.
			71-75	<i>Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.

2.2 ТЕКУЩИЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

В какие сроки проводится эпидемиологическое обследование очага инфекции:

1. по графику в плановом порядке
2. в течение 2-х суток после получения экстренного извещения
3. в любое свободное время по усмотрению эпидемиолога
4. в первые 24 часа после получения экстренного извещения

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сроки наблюдения за эпидемическим очагом определяются:

1. минимальным инкубационным периодом
2. максимальным инкубационным периодом
3. средним инкубационным периодом
4. числом заболевших

Ответ: _____

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Массовые скрининговые исследования предусматривают:

1. Обследование всех пациентов, обратившихся за медицинской помощью
2. Одновременное использование различных скрининговых тестов
3. Охват всего населения
4. Обследование групп риск

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эпидемиологическая диагностика это:

1. Распознавание болезни и состояния больного
2. Изучение развития ребенка
3. Распознавание и изучение отравлений
4. Распознавание заболеваемости и эпидемического состояния населения

Ответ: _____

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Оптимальный временной интервал для ретроспективного эпидемиологического анализа:

1. один год
2. десять лет
3. двадцать пять лет
4. включающий не менее 3-4 эпидемических циклов

Ответ: _____

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Относительный риск – это

1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2. доля заболевших среди населения
3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе

людей, но не подвергавшихся действию фактора риска

4. заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах

Ответ: _____

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Под «базой данных» подразумевают:

1. массив информации, описывающий состояние окружающей среды и здоровья населения
2. таблицу символьных и числовых данных, полученных в результате мониторинга
3. специальным образом организованную совокупность данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области
4. набор значений, связанных между собой разнородных данных

Ответ: _____

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Термин «феномен айсберга» в эпидемиологии означает:

1. несоответствие уровня зарегистрированной заболеваемости и удельного веса лиц, имеющих соответствующие антитела
2. превалирование случаев с бессимптомным течением болезни
3. ситуацию, при которой зарегистрированный уровень заболеваемости ниже истинного (гиподиагностика)
4. медленно развивающиеся, трудно распознаваемые эпидемии инфекционных болезней

Ответ: _____

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Массовые скрининговые исследования предусматривают:

1. Обследование всех пациентов, обратившихся за медицинской помощью
2. Одновременное использование различных скрининговых тестов
3. Охват всего населения
4. Обследование групп риска

Ответ: _____

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Природный очаг – это:

1. Сообщество биологических объектов
2. Эпизоотический очаг
3. Место заражения человека зоонозной инфекцией
4. Участок территории географического ландшафта со свойственным биоценозом, среди особей которого стабильно циркулирует возбудитель

Ответ: _____

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эпидемический очаг — это:

1. место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в которых он способен в данной конкретной обстановке при данной инфекции передавать заразное начало окружающим
2. территория, на которой осуществляется процесс взаимодействия популяции паразита и популяции хозяина
3. территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных болезней в течение максимального инкубационного периода выявляется новый случай инфекционного заболевания
4. территория, на которой постоянно выявляются случаи какого-либо инфекционного заболевания

Ответ: _____

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эпидемический очаг сохраняется:

1. до момента госпитализации больного
2. в течение срока максимального инкубационного периода у лиц, общавшихся с больным
3. до проведения заключительной дезинфекции в очаге
4. до изоляции больного из очага

Ответ: _____

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Убиквитарными называются инфекционные болезни:

1. Имеющие глобальное распределение
2. Имеющие межзональное распределение
3. Распространенные в определенных широтных зонах
4. Распространенные в определенных природных зонах

Ответ: _____

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Термин «спорадическая заболеваемость» означает:

1. Заболевание людей болезнью, необычной для данной территории
2. Вспышку бактериальной дизентерии в детском саду
3. Единичные, не связанные между собой заболевания людей инфекционной болезнью
4. Групповые заболевания людей инфекционной болезнью

Ответ: _____

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эпидемическая вспышка – это:

1. эпидемический процесс, при котором в данной местности и при данной инфекции отмечается обычное число случаев заболеваний
2. групповые заболевания, не выходящее за пределы семьи, коллектива, населенного пункта и связанные между собой единым источником, путями и факторами передачи;
3. заболеваемость превышающая обычный уровень или возникающая там, где её не было
4. заболеваемость, свойственная и в высокой степени привязанная к данной местности, т.е. зависящая от природных, биологических и социальных факторов, оказывающих воздействие на эпидпроцесс в конкретном месте

Ответ: _____

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эпидемический процесс рассматривается как «спорадическая заболеваемость», «вспышка», «эпидемия» в зависимости от:

1. Количества больных людей
2. Тяжести течения болезни
3. Частоты формирования носительств
4. Частоты осложнений болезни

Ответ: _____

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эндемия – это:

1. Длительное сохранения возбудителей в почве, воде
2. Зараженность возбудителями живых переносчиков
3. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории
4. Постоянное наличие на данной территории инфекционной болезни человека, характерной для этой местности в связи с наличием в ней природных и социальных условий, необходимых для поддержания эпидемического процесса

Ответ: _____

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

О проявлениях эпидемического процесса говорят

1. при наличии возбудителя холеры в воде
2. при наличии больных бруцеллезом животных
3. при массовой заболеваемости людей гриппом
4. при обнаружении малярийных плазмодиев у комаров

Ответ: _____

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Звено эпидемического процесса – это

1. возбудители инфекционных болезней
2. механизм передачи возбудителя
3. вода, воздух, почва
4. пищевые продукты

Ответ: _____

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Источник возбудителя инфекции – это

1. любые объекты, на которых обнаружен возбудитель
2. некоторые объекты, на которых обнаружен возбудитель
3. живой зараженный организм человека или животного
4. любая среда, в которой возбудитель сохраняется длительный срок

Ответ: _____

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Источниками инфекции при антропонозах являются

1. зараженные люди
2. зараженные животные
3. зараженные переносчики
4. зараженные объекты окружающей среды

Ответ: _____

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эпидемический процесс – это:

1. Распространение инфекционных болезней среди животных
2. Распространение инфекционных болезней среди гидробионтов
3. Выявление случаев бешенства у бродячих собак
4. Распространение инфекционных болезней среди людей

Ответ: _____

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Кто является источником инфекции при антропонозах?

1. Только больные люди
2. Больные люди и носители
3. Зараженные переносчики (вши, клещи, комары)
4. Больные животные

Ответ: _____

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Механизм передачи инфекции соответствует

1. продолжительности периода разгара инфекционной болезни
2. путям распространения инфекции
3. основной локализации возбудителя в организме хозяина
4. устойчивости возбудителя во внешней среде

Ответ: _____

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какие болезни относятся к сапронозам?

1. Дизентерия
2. Легионеллез
3. Сальмонеллез
4. Малярия

Ответ: _____

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Механизм передачи – это:

1. Эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида
2. Перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
3. Перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания
4. Варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки

Ответ: _____

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Пути передачи – это:

1. Эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида
2. Перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
3. Варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки
4. Перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки

Ответ: _____

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Факторы передачи – это:

1. Элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой
2. Биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя
3. Абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя

4. Естественная среда обитания возбудителя

Ответ: _____

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Звенья эпидемического процесса – это:

1. Источник возбудителя, механизм передачи, восприимчивое население
2. Пути и факторы передачи возбудителя инфекции
3. Микроорганизмы, переносчики и восприимчивые к инфекционному заболеванию люди
4. Загрязненные объекты внешней среды и переносчики

Ответ: _____

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К противоэпидемическим средствам относят:

1. вакцины, бактериофаги, ратициды
2. эритроцитарные диагностикумы
3. культуры клеток тканей
4. безнадзорных животных

Ответ: _____

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную)?

1. 1 раз в год
2. 1 раз в 1,5 года
3. 1 раз в 3–5 лет
4. по мере израсходования ее компонентов

Ответ: _____

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия

Ответ: _____

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Частота надавливания при проведении компрессии грудной клетки составляет:

1. 60–80 в 1 минуту
2. 40–50 в 1 минуту
3. не менее 100 в 1 минуту
4. 80–90 в 1 минуту

Ответ: _____

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

В каких случаях наносится прекардиальный удар при оказании первой помощи

1. прекардиальный удар не наносится
2. при отсутствии у пострадавшего признаков жизни
3. при отсутствии эффекта от проводимой сердечно-легочной реанимации
4. при появлении у пострадавшего болей за грудиной

Ответ: _____

Задание 35.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Перед началом оказания первой помощи водителю следует убедиться:

1. в отсутствии опасности для оказывающего помощь
2. в отсутствии опасности для пострадавшего
3. во всем из перечисленного
4. в ничем из перечисленного

Ответ: _____

Задание 36.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута (не более):

1. 1 час в теплое время года, до получаса в холодное время года
2. до 2х часов в теплое время года, до часа в холодное время года
3. до полутора часов в теплое время года, до часа в холодное время года
4. до доставки пострадавшего в лечебное учреждение или до прибытия бригады скорой медицинской помощи

Ответ: _____

Задание 37.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сердечно-легочная реанимация в объеме искусственного дыхания и надавливаний на грудную клетку может не проводиться в следующих случаях:

1. при наличии у пострадавшего переломов нижней челюсти
2. при наличии у пострадавшего травм грудной клетки
3. при наличии у пострадавшего травмы, явно несовместимой с жизнью (например, отрыв головы)
4. при наличии у пострадавшего длительно существующего хронического, например, онкологического заболевания

Ответ: _____

Задание 38.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Укажите основную цель обзорного осмотра пострадавшего:

1. оценить его общее состояние
2. обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)
3. попытаться обнаружить ранения различных областей тела
4. определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

Ответ: _____

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Признаками артериального кровотечения являются:

1. пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающаяся лужа крови алого цвета, быстро пропитываемая кровью одежда пострадавшего
2. лужа крови диаметром более 1 метра вокруг пострадавшего
3. обильная струя крови темного цвета, сопровождающаяся резким ухудшением состояния пострадавшего
4. обильное истечение крови со всей поверхности раны

Ответ: _____

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Давление на грудину при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому

пострадавшему осуществляется следующим образом:

1. кулаком одной руки
2. ладонью одной руки
3. ладонями обеих рук, помещенными крест-накрест
4. двумя взятыми в замок руками, расположенными одна над другой с выпрямленными пальцами

Ответ: _____

Задание 41.

Прочитайте текст и установите последовательность

Первая помощь при электротравме заключается в следующем. Укажите правильную последовательность действий.

1. прекратить действие тока
2. проверить признаки жизни
3. вызвать скорую медицинскую помощь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 42.

Прочитайте текст и установите последовательность

Если при попытке оказать помощь пострадавшему его поведение угрожает вашей собственной безопасности, то вы должны.

1. ждать прибытия скорой помощи
2. отойти на безопасное расстояние от пострадавшего
3. при необходимости вызвать скорую медицинскую помощь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 43.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность оказания первой доврачебной помощи при повреждении бедренной артерии.

1. вызвать скорую помощь
2. наложить на рану стерильную повязку
3. прижать артерию ниже середины паховой складки к лонной кости
4. наложить кровоостанавливающий жгут

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 44.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при наложении давящей повязки.

- 1) на рану наложить стерильную салфетку, сложенную в несколько слоев, поверх нее ватно-марлевый валик
- 2) уложить пострадавшего
- 3) наложить давящую повязку с помощью бинта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 45.

Прочитайте текст и установите последовательность

Для проверки дыхания у пострадавшего необходимо выполнить следующее действие.

1. наклониться над ртом и носом пострадавшего и попытаться услышать дыхание
2. почувствовать выдыхаемый воздух на своей щеке
3. увидеть движение грудной клетки у пострадавшего

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 46.

Прочитайте текст и установите соответствие между рекомендуемыми сроками оказания медицинской помощи при ЧС и видом медицинской помощи.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид медицинской помощи		Рекомендуемые сроки	
А	Первая помощь	1	8-12 часов
Б	Первичная доврачебная медико-санитарная помощь	2	4-5 часов
В	Первичная врачебная медико-санитарная помощь	3	1-2 часа
Г	Специализированная медико-санитарная помощь	4	До 30 минут

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 47.

Прочитайте текст и установите соответствие между признаками болезненных состояний и видами болезненных состояний

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Признак	Вид
А. Перекошенное лицо	1. Сердечная недостаточность
Б. Быстрая утомляемость	2. Инсульт
В. Чувство нехватки воздуха	
Г. Онемение руки и (или) ноги с одной стороны	
Д. Зябкость	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Д

А	Б	В	Г	Д

Задание 48.

Прочитайте текст и установите соответствие между описанием раны и видом раны

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Описание раны	Вид раны
А. Края ран ровные, гладкие. Рана не глубокая, зияет.	1. Колотая

Б. Маленькая, иногда точечная ранка не зияет, не кровоточит и быстро покрывается корочкой. Ранящий предмет мог повредить легкое, кишечник, печень и через какое-то время возможны анемия, пневмоторакс или перитонит	2. Резанная
В. Края раны размяты, как и ткани в самой ране. Последние пропитаны кровью, темного цвета, не кровоточат или кровоточат незначительно. Видимые сосуды тромбированы	3. Ушибленная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

А	Б	В

Задание 49.

Прочитайте текст и установите верные и неверные утверждения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А. Прежде чем приступить к оказанию первой помощи, необходимо проверить у пострадавшего наличие дыхания и пульса	1. Верно
Б. Начинать снимать одежду с пострадавшего необходимо с нетравмированной стороны	2. Неверно
В. При травмах голени или стопы обувь надо разрезать с лицевой стороны, а потом снимать, освобождая в первую очередь носок	
Г. Антисептика подразумевает комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране или организме в целом	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 50.

Прочитайте текст и установите соответствие между видом кровотечения и первым действием по его остановке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Способ остановки	Вид кровотечения
А. Наложение жгута выше раны (на бедро или плечо).	1. Венозное
Б. Придание возвышенного положения конечности и наложение давящей повязки.	2. Артериальное
В. Наложение асептической повязки (обычно останавливается самостоятельно).	3. Капиллярное
Г. Наклон головы вперед и прикладывание холода к переносице	4. Носовое

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 51.

Прочитайте текст и установите соответствие между очагом и его проявлением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Проявления	Очаг
А. Ротоглотка больного дифтерией	1.Эпидемиологический
Б. Группа детского сада, в которой выявлен больной ветряной оспой	2.Инфекционный
В. Кишечник больного кампилобактериозом	
Г. Верхние дыхательные пути больного гриппом	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 52.

Прочитайте текст и выберите несколько вариантов ответов.

Описать заболеваемость населения – значит

- 1) дать характеристику распространенности болезни и эпидемиологической ситуации
- 2) определить время наибольшего риска заболевания и время проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- 3) определить территории риска и степень риска заболевания
- 4) определить группы и (или) коллективы наибольшего риска заболевания

Ответ: _____

Задание 53.

Прочитайте текст и установите соответствие между документом, заполняемым при выявлении инфекционного больного и учреждением, заполняющим его

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Документы, заполняемые при выявлении инфекционного больного	Учреждение
А. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку	1. Поликлиника
Б. Статистический талон	2. ЦГСЭН
В. Карта эпидемиологического обследования очага	
Г. Карта диспансерного наблюдения за переболевшими	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 54.

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы выявления заболевания в эпидемиологическом расследовании.

1. Определение новых случаев и контактов
2. Регистрация случаев заболевания
3. Формирование гипотезы о причине и источнике заражения
4. Обнаружение клинических случаев
5. Оценка масштабов распространения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 55.

Прочитайте текст и установите соответствие между мероприятием и его направленностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Мероприятие	Звено эпидемического процесса
А. Госпитализация больного с брюшным тифом	1. Воздействие на источник инфекции
Б. Дезинсекция (уничтожение мух и комаров)	2. Разрыв механизма (путей) передачи
В. Экстренная вакцинация контактных лиц против кори	3. Воздействие на восприимчивый коллектив

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 56.

Прочитайте текст и установите соответствие между типом исследования и его основной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип исследования	Характеристика исследования
А. Когортное исследование	1. Изучение распространенности (превалентности) заболевания в популяции в данный момент времени.
Б. Исследование «случай-контроль»	2. «Золотой стандарт» для оценки эффективности лекарств и вмешательств, предполагающий случайное распределение участников на группы.
В. Поперечное исследование (одномоментное)	3. Исследование, в котором группу лиц с заболеванием сравнивают с группой без заболевания по наличию факторов риска в прошлом.
Г. Рандомизированное контролируемое испытание	4. Исследование, в котором группу здоровых лиц делят на подверженных и не подверженных фактору риска и наблюдают за ними в будущем для оценки частоты возникновения новых случаев (инцидентности).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 57.

Прочитайте текст и выберите несколько вариантов ответов.

Аналитическое эпидемиологическое исследование может быть одновременно:

- 1) ретроспективным
- 2) проспективным
- 3) выборочным
- 4) клиническим

Ответ: _____

Задание 58.

Прочитайте текст и выберите несколько вариантов ответов.

Пути передачи возбудителей кишечных инфекций

- 1) водный
- 2) пищевой
- 3) трансмиссивный
- 4) контактно-бытовой

Ответ: _____

Задание 59.

Прочитайте текст и установите соответствие между классом опасности средств для дезинсекции и степенью опасности веществ:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Предназначение	Класс опасности
А. соединения не проявляющие токсического эффекта при 10-кратном и более увеличении норм расхода.	1. Чрезвычайно опасные средства (I класс)
Б. соединения, у которых токсический эффект проявляется при рекомендуемой норме расхода.	2. Высокоопасные средства (II класс)
В. вещества, у которых токсический эффект проявляется не более чем в пятикратном превышении рекомендуемой нормы расхода.	3. Умеренно опасные средства (III класс)
Г. Вещества, токсический эффект которых проявляется при 5-10 кратном увеличении норм расхода.	4. Малоопасные средства (IV класс)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 60.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность фаз формирования иммунного ответа на первичное введение вакцины

- 1) латентный период
- 2) фаза роста
- 3) фаза снижения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 61.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Система динамического и комплексного слежения за эпидемическим процессом конкретной болезни или эпидемиологической ситуацией в целом на определенной территории в целях рационализации и повышения эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий

Ответ: _____

Задание 62.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Государственная система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания человека, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека

Ответ: _____

Задание 63.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя, обеспечивающий паразиту смену специфических индивидуальных хозяев, необходимых для поддержания биологического вида

Ответ: _____

Задание 64.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Совокупность элементов внешней среды, обеспечивающих перенос возбудителя из одного организма в другой

Ответ: _____

Задание 65.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы – материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-2 групп патогенности; отходы лабораторий, фармацевтических и иммунобиологических производств, работающих с микроорганизмами 1-2 групп патогенности; отходы лечебно-диагностических подразделений фтизиатрических стационаров; отходы микробиологических лабораторий, осуществляющих работы с возбудителями туберкулеза, относятся к отходам класса

Ответ: _____

Задание 66.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Инфицированные и потенциально инфицированные отходы (материалы и инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы; органические операционные отходы; пищевые отходы из инфекционных отделений относятся к отходам класса

Ответ: _____

Задание 67.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Защитный костюм какого типа предписано использовать при дезинфекции в очаге сибирской язвы:

Ответ: _____

Задание 68.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Медицинские отходы, не имеющие контакта с биологическими жидкостями пациентов и инфекционными больными, приближенные по составу к твердым бытовым отходам относятся к отходам класса

Ответ: _____

Задание 69.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Токсикологически опасные отходы, приближенные по составу к промышленным (лекарственные препараты, в том числе цитостатики, диагностические, дезинфицирующие средства, не подлежащие использованию, ртутьсодержащие предметы, приборы и оборудование, отходы сырья и продукции фармацевтических производств и др.) относятся к отходам класса:

Ответ: _____

Задание 70.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Радиоактивные отходы – все виды отходов в любом агрегатном состоянии, в которых содержание радионуклидов превышает допустимые уровни, установленные нормами радиационной безопасности, относятся к отходам класса:

Ответ: _____

Задание 71.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В каких случаях наносится прекардиальный удар при оказании первой помощи

Ответ: _____

Задание 72.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Частота надавливания при проведении компрессии грудной клетки составляет не менее ____ ударов в 1 минуту:

Ответ: _____

Задание 73.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какова продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута в теплое время года (не более):

Ответ: _____

Задание 74.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какова продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута в холодное время года (не более):

Ответ: _____

Задание 75.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Кровоостанавливающий жгут накладывается в случае _____ кровотечения.

Ответ: _____

3. КЛЮЧИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
2.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
3.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
4.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
5.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
6.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
7.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
8.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
9.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
10.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
11.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
12.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
13.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
14.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
16.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
17.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
18.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
19.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
20.	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
21.	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
23.	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
24.	3	1 балл – полное правильное соответствие;

50.	2134	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
51.	2122	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
52.	1234	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
53.	1121	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
54.	42153	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
55.	123	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
56.	3421	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
57.	1234	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
58.	124	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
59.	4123	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
60.	123	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
61.	эпидемиологический надзор	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
62.	социально-гигиенический мониторинг	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
63.	механизм передачи	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
64.	путь передачи	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
65.	В	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
66.	Б	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
67.	второго	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
68.	А	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ

		правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
69.	Г	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
70.	Д	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
71.	прекардиальный удар не наносится	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
72.	100	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
73.	1 час	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
74.	30 минут	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
75.	артериальное	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи

3.1 ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	знать	
	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методики формирования проектной задачи и ее управления; методики разработки концепции проекта в рамках проблематики; о возможных рисках проекта; процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию;</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методики формирования проектной задачи и ее управления; методики разработки концепции проекта в рамках проблематики; о возможных рисках проекта; процедуры и механизмы оценки качества проекта; методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении</p>

	<p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности; основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю; основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан; медико-статистические показатели для профессиональной деятельности; методики экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>	<p>на основе учета интересов всех сторон; методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию; о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности; основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю; основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан; медико-статистические показатели для профессиональной деятельности; методики экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>
уметь		
	<p style="text-align: center;">Обучающийся не умеет</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся умеет последовательно</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных</p>

<p>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; оказывать экстренную медицинскую помощь при состояниях,</p>	<p>подходов;</p> <p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; оказывать экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>
--	---

	представляющих угрозу жизни пациента	
владеть		
	<p style="text-align: center;">Обучающийся не владеет</p> <p>сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом. по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им. реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели. применения методики планирования и коррекции работы</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет</p> <p>сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом. по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им. реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели. применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам</p>

	<p>команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией</p> <p>обращения/работы с медицинской и научной документации</p> <p>навыками оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>	<p>команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией</p> <p>обращения/работы с медицинской и научной документации</p> <p>навыками оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>
--	---	--

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Карта компетенций с указанием этапов их формирования, видов и форм контроля

№ п/п	Контролируемые разделы учебной дисциплины	Контролируемые компетенции	Индикатор выполнения компетенции	Фонд оценочных средств		Формы контроля
				Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	
1.	РАЗДЕЛ Общеврачебные навыки; Специализированные навыки	УК-1,2, ОПК-8	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3 ИД-4 УК-1.4 ИД-5 УК-1.5 ИД-1 УК-2.1 ИД-2 УК-2.2 ИД-3 УК-2.3 ИД-4 УК-2.4 ИД-1 ОПК-8.1.	Базового уровня Повышенного уровня Высокого уровня	40 20 15	ЗАЧЕТ

4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1	УК-1	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5.	16-30	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			56-60	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3-5 мин.
			61-65	Закрытый (<i>на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
2	УК-2	ИД-1 УК-2.1 ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-4 УК-2.4.	1-15	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			51-55	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3-5 мин.
			66-70	Закрытый (<i>на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
3	ОПК-8	ИД-1 ОПК-8.1.	31-40	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.

			41-50	<p>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Повышенный	3-5 мин.
			71-75	<p>Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ</p> <p>Открытый (с развернутым ответом)</p>	Высокий	5-10 мин.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

В какие сроки проводится эпидемиологическое обследование очага инфекции:

1. по графику в плановом порядке
2. в течение 2-х суток после получения экстренного извещения
3. в любое свободное время по усмотрению эпидемиолога
4. в первые 24 часа после получения экстренного извещения

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сроки наблюдения за эпидемическим очагом определяются:

1. минимальным инкубационным периодом
2. максимальным инкубационным периодом
3. средним инкубационным периодом
4. числом заболевших

Ответ: _____

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Массовые скрининговые исследования предусматривают:

1. Обследование всех пациентов, обратившихся за медицинской помощью
2. Одномоментное использование различных скрининговых тестов
3. Охват всего населения
4. Обследование групп риска

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эпидемиологическая диагностика это:

1. Распознавание болезни и состояния больного
2. Изучение развития ребенка
3. Распознавание и изучение отравлений
4. Распознавание заболеваемости и эпидемического состояния населения

Ответ: _____

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Оптимальный временной интервал для ретроспективного эпидемиологического анализа:

1. один год
2. десять лет
3. двадцать пять лет
4. включающий не менее 3-4 эпидемических циклов

Ответ: _____

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Относительный риск – это

1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2. доля заболевших среди населения
3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
4. заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах

Ответ: _____

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Под «базой данных» подразумевают:

1. массив информации, описывающий состояние окружающей среды и здоровья населения
2. таблицу символьных и числовых данных, полученных в результате мониторинга
3. специальным образом организованную совокупность данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области
4. набор значений, связанных между собой разнородных данных

Ответ: _____

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Термин «феномен айсберга» в эпидемиологии означает:

1. несоответствие уровня зарегистрированной заболеваемости и удельного веса лиц, имеющих соответствующие антитела
2. превалирование случаев с бессимптомным течением болезни
3. ситуацию, при которой зарегистрированный уровень заболеваемости ниже истинного (гиподиагностика)
4. медленно развивающиеся, трудно распознаваемые эпидемии инфекционных болезней

Ответ: _____

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Массовые скрининговые исследования предусматривают:

1. обследование всех пациентов, обратившихся за медицинской помощью
2. Одновременное использование различных скрининговых тестов
3. Охват всего населения
4. обследование групп риск

Ответ: _____

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Природный очаг – это:

1. Сообщество биологических объектов
2. Эпизоотический очаг
3. Место заражения человека зоонозной инфекцией
4. Участок территории географического ландшафта со свойственным биоценозом, среди особей которого стабильно циркулирует возбудитель

Ответ: _____

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эпидемический очаг — это:

1. место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в которых он способен в данной конкретной обстановке при данной инфекции передавать заразное начало окружающим
2. территория, на которой осуществляется процесс взаимодействия популяции паразита и популяции хозяина
3. территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных болезней в течение максимального инкубационного периода выявляется новый случай инфекционного заболевания
4. территория, на которой постоянно выявляются случаи какого-либо инфекционного заболевания

Ответ: _____

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эпидемический очаг сохраняется:

1. до момента госпитализации больного
2. в течение срока максимального инкубационного периода у лиц, общавшихся с больным
3. до проведения заключительной дезинфекции в очаге
4. до изоляции больного из очага

Ответ: _____

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Убиквитарными называются инфекционные болезни:

1. Имеющие глобальное распределение
2. Имеющие межзональное распределение
3. Распространенные в определенных широтных зонах
4. Распространенные в определенных природных зонах

Ответ: _____

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Термин «спорадическая заболеваемость» означает:

1. Заболевание людей болезнью, необычной для данной территории
2. Вспышку бактериальной дизентерии в детском саду
3. Единичные, не связанные между собой заболевания людей инфекционной болезнью
4. Групповые заболевания людей инфекционной болезнью

Ответ: _____

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эпидемическая вспышка – это:

1. эпидемический процесс, при котором в данной местности и при данной инфекции отмечается обычное число случаев заболеваний
2. групповые заболевания, не выходящее за пределы семьи, коллектива, населенного пункта и связанные между собой единым источником, путями и факторами передачи;
3. заболеваемость превышающая обычный уровень или возникающая там, где её не было
4. заболеваемость, свойственная и в высокой степени привязанная к данной местности, т.е. зависящая от природных, биологических и социальных факторов, оказывающих воздействие на эпидпроцесс в конкретном месте

Ответ: _____

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эпидемический процесс рассматривается как «спорадическая заболеваемость», «вспышка», «эпидемия» в зависимости от:

1. Количества больных людей
2. Тяжести течения болезни
3. Частоты формирования носительств
4. Частоты осложнений болезни

Ответ: _____

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эндемия – это:

1. Длительное сохранения возбудителей в почве, воде
2. Зараженность возбудителями живых переносчиков

3. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории
4. Постоянное наличие на данной территории инфекционной болезни человека, характерной для этой местности в связи с наличием в ней природных и социальных условий, необходимых для поддержания эпидемического процесса

Ответ: _____

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

О проявлениях эпидемического процесса говорят

1. при наличии возбудителя холеры в воде
2. при наличии больных бруцеллезом животных
3. при массовой заболеваемости людей гриппом
4. при обнаружении малярийных плазмодиев у комаров

Ответ: _____

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Звено эпидемического процесса – это

1. возбудители инфекционных болезней
2. механизм передачи возбудителя
3. вода, воздух, почва
4. пищевые продукты

Ответ: _____

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Источник возбудителя инфекции – это

1. любые объекты, на которых обнаружен возбудитель
2. некоторые объекты, на которых обнаружен возбудитель
3. живой зараженный организм человека или животного
4. любая среда, в которой возбудитель сохраняется длительный срок

Ответ: _____

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Источниками инфекции при антропонозах являются

1. зараженные люди
2. зараженные животные
3. зараженные переносчики
4. зараженные объекты окружающей среды

Ответ: _____

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эпидемический процесс – это:

1. Распространение инфекционных болезней среди животных
2. Распространение инфекционных болезней среди гидробионтов
3. Выявление случаев бешенства у бродячих собак
4. Распространение инфекционных болезней среди людей

Ответ: _____

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Кто является источником инфекции при антропонозах?

1. Только больные люди

2. Больные люди и носители
3. Зараженные переносчики (вши, клещи, комары)
4. Больные животные

Ответ: _____

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Механизм передачи инфекции соответствует

1. продолжительности периода разгара инфекционной болезни
2. путям распространения инфекции
3. основной локализации возбудителя в организме хозяина
4. устойчивости возбудителя во внешней среде

Ответ: _____

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какие болезни относятся к сапронозам?

1. Дизентерия
2. Легионеллез
3. Сальмонеллез
4. Малярия

Ответ: _____

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Механизм передачи – это:

1. Эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида
2. Перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
3. Перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания
4. Варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки

Ответ: _____

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Пути передачи – это:

1. Эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида
2. Перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
3. Варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки
4. Перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки

Ответ: _____

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Факторы передачи – это:

1. Элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой
2. Биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя
3. Абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя
4. Естественная среда обитания возбудителя

Ответ: _____

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Звенья эпидемического процесса – это:

1. Источник возбудителя, механизм передачи, восприимчивое население
2. Пути и факторы передачи возбудителя инфекции
3. Микроорганизмы, переносчики и восприимчивые к инфекционному заболеванию люди
4. Загрязненные объекты внешней среды и переносчики

Ответ: _____

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К противоэпидемическим средствам относят:

1. вакцины, бактериофаги, ратициды
2. эритроцитарные диагностикумы
3. культуры клеток тканей
4. безнадзорных животных

Ответ: _____

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную)?

1. 1 раз в год
2. 1 раз в 1,5 года
3. 1 раз в 3–5 лет
4. по мере израсходования ее компонентов

Ответ: _____

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия

Ответ: _____

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Частота надавливания при проведении компрессии грудной клетки составляет:

1. 60–80 в 1 минуту
2. 40–50 в 1 минуту
3. не менее 100 в 1 минуту
4. 80–90 в 1 минуту

Ответ: _____

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

В каких случаях наносится прекардиальный удар при оказании первой помощи

1. прекардиальный удар не наносится
2. при отсутствии у пострадавшего признаков жизни
3. при отсутствии эффекта от проводимой сердечно-легочной реанимации
4. при появлении у пострадавшего болей за грудиной

Ответ: _____

Задание 35.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Перед началом оказания первой помощи водителю следует убедиться:

1. в отсутствии опасности для оказывающего помощь
2. в отсутствии опасности для пострадавшего
3. во всем из перечисленного
4. в ничем из перечисленного

Ответ: _____

Задание 36.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута (не более):

1. 1 час в теплое время года, до получаса в холодное время года
2. до 2х часов в теплое время года, до часа в холодное время года
3. до полутора часов в теплое время года, до часа в холодное время года
4. до доставки пострадавшего в лечебное учреждение или до прибытия бригады скорой медицинской помощи

Ответ: _____

Задание 37.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сердечно-легочная реанимация в объеме искусственного дыхания и надавливаний на грудную клетку может не проводиться в следующих случаях:

1. при наличии у пострадавшего переломов нижней челюсти
2. при наличии у пострадавшего травм грудной клетки
3. при наличии у пострадавшего травмы, явно несовместимой с жизнью (например, отрыв головы)
4. при наличии у пострадавшего длительно существующего хронического, например, онкологического заболевания

Ответ: _____

Задание 38.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Укажите основную цель обзорного осмотра пострадавшего:

1. оценить его общее состояние
2. обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)
3. попытаться обнаружить ранения различных областей тела
4. определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

Ответ: _____

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Признаками артериального кровотечения являются:

1. пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающаяся лужа крови алого цвета, быстро пропитываемая кровью одежда пострадавшего
2. лужа крови диаметром более 1 метра вокруг пострадавшего
3. обильная струя крови темного цвета, сопровождающаяся резким ухудшением состояния пострадавшего
4. обильное истечение крови со всей поверхности раны

Ответ: _____

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Давление на грудину при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему осуществляется следующим образом:

1. кулаком одной руки

2. ладонью одной руки
 3. ладонями обеих рук, помещенными крест-накрест
 4. двумя взятыми в замок руками, расположенными одна над другой с выпрямленными пальцами
- Ответ: _____

Задание 41.

Прочитайте текст и установите последовательность

Первая помощь при электротравме заключается в следующем. Укажите правильную последовательность действий.

4. прекратить действие тока
5. проверить признаки жизни
6. вызвать скорую медицинскую помощь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 42.

Прочитайте текст и установите последовательность

Если при попытке оказать помощь пострадавшему его поведение угрожает вашей собственной безопасности, то вы должны.

4. ждать прибытия скорой помощи
5. отойти на безопасное расстояние от пострадавшего
6. при необходимости вызвать скорую медицинскую помощь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 43.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность оказания первой доврачебной помощи при повреждении бедренной артерии.

5. вызвать скорую помощь
6. наложить на рану стерильную повязку
7. прижать артерию ниже середины паховой складки к лонной кости
8. наложить кровоостанавливающий жгут

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 44.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при наложении давящей повязки.

- 4) на рану наложить стерильную салфетку, сложенную в несколько слоев, поверх нее ватно-марлевый валик
- 5) уложить пострадавшего
- 6) наложить давящую повязку с помощью бинта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 45.

Прочитайте текст и установите последовательность

Для проверки дыхания у пострадавшего необходимо выполнить следующее действие.

4. наклониться над ртом и носом пострадавшего и попытаться услышать дыхание
5. почувствовать выдыхаемый воздух на своей щеке
6. увидеть движение грудной клетки у пострадавшего

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 46.

Прочитайте текст и установите соответствие между рекомендуемыми сроками оказания медицинской помощи при ЧС и видом медицинской помощи.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид медицинской помощи		Рекомендуемые сроки	
А	Первая помощь	1	8-12 часов
Б	Первичная доврачебная медико-санитарная помощь	2	4-5 часов
В	Первичная врачебная медико-санитарная помощь	3	1-2 часа
Г	Специализированная медико-санитарная помощь	4	До 30 минут

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 47.

Прочитайте текст и установите соответствие между признаками болезненных состояний и видами болезненных состояний

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Признак	Вид
А. Перекошенное лицо	1. Сердечная недостаточность
Б. Быстрая утомляемость	2. Инсульт
В. Чувство нехватки воздуха	
Г. Онемение руки и (или) ноги с одной стороны	
Д. Зябкость	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Д

А	Б	В	Г	Д

Задание 48.

Прочитайте текст и установите соответствие между описанием раны и видом раны

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Описание раны	Вид раны
А. Края ран ровные, гладкие. Рана не глубокая, зияет.	1. Колотая
Б. Маленькая, иногда точечная ранка не зияет, не кровоточит и быстро покрывается корочкой. Ранящий предмет мог повредить легкое, кишечник, печень и через какое-то время возможны	2. Резанная

анемия, пневмоторакс или перитонит	
В. Края раны размяты, как и ткани в самой ране. Последние пропитаны кровью, темного цвета, не кровоточат или кровоточат незначительно. Видимые сосуды тромбированы	3. Ушибленная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

А	Б	В

Задание 49.

Прочитайте текст и установите верные и неверные утверждения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А. Прежде чем приступить к оказанию первой помощи, необходимо проверить у пострадавшего наличие дыхания и пульса	1.Верно
Б. Начинать снимать одежду с пострадавшего необходимо с нетравмированной стороны	2. Неверно
В. При травмах голени или стопы обувь надо разрезать с лицевой стороны, а потом снимать, освобождая в первую очередь носок	
Г. Антисептика подразумевает комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране или организме в целом	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 50.

Прочитайте текст и установите соответствие между видом кровотечения и первым действием по его остановке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Способ остановки	Вид кровотечения
А. Наложение жгута выше раны (на бедро или плечо).	1. Венозное
Б. Придание возвышенного положения конечности и наложение давящей повязки.	2. Артериальное
В. Наложение асептической повязки (обычно останавливается самостоятельно).	3. Капиллярное
Г. Наклон головы вперед и прикладывание холода к переносице	4. Носовое

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 51.

Прочитайте текст и установите соответствие между очагом и его проявлением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Проявления	Очаг
-------------------	-------------

А. Ротоглотка больного дифтерией	1.Эпидемиологический
Б. Группа детского сада, в которой выявлен больной ветряной оспой	2.Инфекционный
В. Кишечник больного кампилобактериозом	
Г. Верхние дыхательные пути больного гриппом	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 52.

Прочитайте текст и выберите несколько вариантов ответов.

Описать заболеваемость населения – значит

- 1) дать характеристику распространенности болезни и эпидемиологической ситуации
- 2) определить время наибольшего риска заболевания и время проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- 3) определить территории риска и степень риска заболевания
- 4) определить группы и (или) коллективы наибольшего риска заболевания

Ответ: _____

Задание 53.

Прочитайте текст и установите соответствие между документом, заполняемым при выявлении инфекционного больного и учреждением, заполняющим его

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Документы, заполняемые при выявлении инфекционного больного	Учреждение
А. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку	1. Поликлиника
Б. Статистический талон	2. ЦГСЭН
В. Карта эпидемиологического обследования очага	
Г. Карта диспансерного наблюдения за переболевшими	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 54.

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы выявления заболевания в эпидемиологическом расследовании.

1. Определение новых случаев и контактов
2. Регистрация случаев заболевания
3. Формирование гипотезы о причине и источнике заражения
4. Обнаружение клинических случаев
5. Оценка масштабов распространения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 55.

Прочитайте текст и установите соответствие между мероприятием и его направленностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Мероприятие	Звено эпидемического процесса
А. Госпитализация больного с брюшным тифом	1. Воздействие на источник инфекции
Б. Дезинсекция (уничтожение мух и комаров)	2. Разрыв механизма (путей) передачи
В. Экстренная вакцинация контактных лиц против кори	3. Воздействие на восприимчивый коллектив

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 56.

Прочитайте текст и установите соответствие между типом исследования и его основной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип исследования	Характеристика исследования
А. Когортное исследование	1. Изучение распространенности (превалентности) заболевания в популяции в данный момент времени.
Б. Исследование «случай-контроль»	2. «Золотой стандарт» для оценки эффективности лекарств и вмешательств, предполагающий случайное распределение участников на группы.
В. Поперечное исследование (одномоментное)	3. Исследование, в котором группу лиц с заболеванием сравнивают с группой без заболевания по наличию факторов риска в прошлом.
Г. Рандомизированное контролируемое испытание	4. Исследование, в котором группу здоровых лиц делят на подверженных и не подверженных фактору риска и наблюдают за ними в будущем для оценки частоты возникновения новых случаев (инцидентности).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 57.

Прочитайте текст и выберите несколько вариантов ответов.

Аналитическое эпидемиологическое исследование может быть одновременно:

- 1) ретроспективным
- 2) проспективным
- 3) выборочным
- 4) клиническим

Ответ: _____

Задание 58.

Прочитайте текст и выберите несколько вариантов ответов.

Пути передачи возбудителей кишечных инфекций

- 1) водный
 - 2) пищевой
 - 3) трансмиссивный
 - 4) контактно-бытовой
- Ответ: _____

Задание 59.

Прочитайте текст и установите соответствие между классом опасности средств для дезинсекции и степенью опасности веществ:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Предназначение	Класс опасности
А. соединения не проявляющие токсического эффекта при 10-кратном и более увеличении норм расхода.	1. Чрезвычайно опасные средства (I класс)
Б. соединения, у которых токсический эффект проявляется при рекомендуемой норме расхода.	2. Высокоопасные средства (II класс)
В. вещества, у которых токсический эффект проявляется не более чем в пятикратном превышении рекомендуемой нормы расхода.	3. Умеренно опасные средства (III класс)
Г. Вещества, токсический эффект которых проявляется при 5-10 кратном увеличении норм расхода.	4. Малоопасные средства (IV класс)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 60.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность фаз формирования иммунного ответа на первичное введение вакцины

- 1) латентный период
- 2) фаза роста
- 3) фаза снижения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 61.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Система динамического и комплексного слежения за эпидемическим процессом конкретной болезни или эпидемиологической ситуацией в целом на определенной территории в целях рационализации и повышения эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий

Ответ: _____

Задание 62.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Государственная система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания человека, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека

Ответ: _____

Задание 63.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя, обеспечивающий паразиту смену специфических индивидуальных хозяев, необходимых для поддержания биологического вида

Ответ: _____

Задание 64.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Совокупность элементов внешней среды, обеспечивающих перенос возбудителя из одного организма в другой

Ответ: _____

Задание 65.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы – материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-2 групп патогенности; отходы лабораторий, фармацевтических и иммунобиологических производств, работающих с микроорганизмами 1-2 групп патогенности; отходы лечебно-диагностических подразделений фтизиатрических стационаров; отходы микробиологических лабораторий, осуществляющих работы с возбудителями туберкулеза, относятся к отходам класса

Ответ: _____

Задание 66.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Инфицированные и потенциально инфицированные отходы (материалы и инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы; органические операционные отходы; пищевые отходы из инфекционных отделений относятся к отходам класса

Ответ: _____

Задание 67.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Защитный костюм какого типа предписано использовать при дезинфекции в очаге сибирской язвы:

Ответ: _____

Задание 68.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Медицинские отходы, не имеющие контакта с биологическими жидкостями пациентов и инфекционными больными, приближенные по составу к твердым бытовым отходам относятся к отходам класса

Ответ: _____

Задание 69.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Токсикологически опасные отходы, приближенные по составу к промышленным (лекарственные препараты, в том числе цитостатики, диагностические, дезинфицирующие средства, не подлежащие использованию, ртутьсодержащие предметы, приборы и оборудование, отходы сырья и продукции фармацевтических производств и др.) относятся к отходам класса:

Ответ: _____

Задание 70.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Радиоактивные отходы – все виды отходов в любом агрегатном состоянии, в которых содержание радионуклидов превышает допустимые уровни, установленные нормами радиационной безопасности, относятся к отходам класса:

Ответ: _____

Задание 71.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В каких случаях наносится прекардиальный удар при оказании первой помощи

Ответ: _____

Задание 72.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Частота надавливания при проведении компрессии грудной клетки составляет не менее ____ ударов в 1 минуту:

Ответ: _____

Задание 73.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какова продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута в теплое время года (не более):

Ответ: _____

Задание 74.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какова продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута в холодное время года (не более):

Ответ: _____

Задание 75.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Кровоостанавливающий жгут накладывается в случае _____ кровотечения.

Ответ: _____

125.	2134	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
126.	2122	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
127.	1234	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
128.	1121	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
129.	42153	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
130.	123	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
131.	3421	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
132.	1234	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
133.	124	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
134.	4123	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
135.	123	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
136.	эпидемиологический надзор	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
137.	социально-гигиенический мониторинг	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
138.	механизм передачи	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
139.	путь передачи	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
140.	В	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
141.	Б	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
142.	второго	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
143.	А	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ

		правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
144.	Г	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
145.	Д	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
146.	прекардиальный удар не наносится	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
147.	100	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
148.	1 час	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
149.	30 минут	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи
150.	артериальное	3 балла – полное правильное соответствие; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов – остальные случаи

5.1 ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	знать	
	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методики формирования проектной задачи и ее управления; методики разработки концепции проекта в рамках проблематики; о возможных рисках проекта; процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию; о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные,</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению; методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; методики формирования проектной задачи и ее управления; методики разработки концепции проекта в рамках проблематики; о возможных рисках проекта; процедуры и механизмы оценки качества проекта; методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p>

	<p>временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности; основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю; основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан; медико-статистические показатели для профессиональной деятельности; методики экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>	<p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию; о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности; основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю; основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан; медико-статистические показатели для профессиональной деятельности; методики экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>
уметь		
	<p>Обучающийся не умеет</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию</p>	<p>Обучающийся умеет последовательно</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p>

<p>решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p> <p>оказывать экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>	<p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p> <p>оказывать экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>
--	--

владеть

Обучающийся не владеет

сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.
разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.
по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.
реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.
применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и

Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет

сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.
разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.
по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.
реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.
применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации

<p>мнений ее членов. применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации навыками оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>	<p>дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации навыками оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p>
---	--